**Нравственный идеал русской православной церкви на уроках учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики, а также в воспитательных мероприятиях на образе Иисуса Христа**

 Современный мир переживает период трансформации. Стремление стран Запада сохранить свою гегемонию, кризис современных моделей и инструментов экономического развития, усиление диспропорций в развитии государств, повышение уровня социального неравенства, стремление транснациональных корпораций ограничить роль государств сопровождаются обострением внутриполитических проблем, усилением межгосударственных противоречий.

 В настоящее время усиливается сплоченность российского общества, укрепляется гражданское самосознание, растет осознание необходимости [защиты](https://base.garant.ru/401425792/a76f393030e27e2b1c275fba51a33673/#block_408) традиционных духовно-нравственных ценностей.

 Происходящие в современном мире изменения затрагивают не только межгосударственные отношения, но и общечеловеческие ценности. Достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов.

 Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения, легализуется употребление наркотиков, формируются сообщества, отрицающие естественное продолжение жизни.

 Насаждение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учета исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности приводят к усилению разобщенности и поляризации национальных обществ, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности. Пересмотр базовых норм морали, психологическое манипулирование наносят непоправимый ущерб нравственному здоровью человека, поощряют деструктивное поведение, формируют условия для саморазрушения общества. Увеличивается разрыв между поколениями.

 Российская Федерация рассматривает свои базовые ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества.

 К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

 Система образования Российской Федерации отвечая на вызовы времени ставит воспитание подрастающего поколения приоритетной целью образования. Данное положение отражено в законах и нормативных документах всех уровней. Разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая становится основой для разработки и внедрения в школах курса ОРКиСЭ.

 ОРКСЭ призван сыграть ведущую роль в восстановлении целостности современного педагогического процесса в единстве его трех важнейших функций: обучения, воспитания и развития личности. Цель ОРКСЭ — педагогическая поддержка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование у них российской гражданской и культурной идентичности, традиционной духовно-нравственной культуры в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями семьи школьника, мотивации к осознанному нравственному поведению, опыта нравственно обоснованной, конструктивной деятельности посредством приобщения к религиозным, этическим и культурным традициям народов России.

 Системность позволяет воссоздать традицию, духовно-нравственную культуру в содержании образования и приобщать к ней ученика, дает ему возможность узнать и осмыслить традицию, духовно-нравственную культуру. Но выбор традиции есть безусловное право обучающегося и его родителей (лиц, их замещающих) несовершеннолетнего обучающегося. Принцип вариативности реализуется через предметно-модульную организацию ОРКСЭ, что позволяет обеспечить соответствие содержания образования культурно-образовательным потребностям обучающихся и их семей. Каждый учебный предмет или модуль воссоздает определенную духовно-нравственную традицию, но выбор самой традиции осуществляется в формате договора между семьей и школой. Выбор традиции, духовно-нравственной культуры (в религиозной или нерелигиозной формах) с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи — конвенциональное действие, изначально устанавливающее сознательное отношение обучающегося и его семьи к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию средствами данной традиции в процессе получения ребенком общего образования.

 Каждый из модулей ОРКиСЭ предлагает образец личности, обладающий духовно-нравственными качествами, соответствующими традиционной культуре Российских народов.

 Модуль Основы православной культуры таким идеалом выдвигает личность Иисуса Христа.

 Именно Иисуса Христа следует считать наивысшим нравственным идеалом, стремиться которому нужно, но достигнуть — невозможно. Более совершенной личности человеческая история не знает. Жизнь Иисуса Христа, в чьем человеческом естестве пребывала Божественная сущность, уникальна во всех отношениях. Он — единственный изо всех прошедших по земле людей, кто не имел никакого порока и стал средоточием всех человеческих добродетелей. П.И. Рагозин справедливо писал о Нем: «Его доброта — безусловна; Его милосердие — безгранично; Его терпение — неиссякаемо; Его вера — непоколебима; Его мужество — абсолютно; Его любовь — бездонна; Его проникновение во все глубины нашей души — сверхъестественно; Его прощение кающихся грешников — бесподобно». Добавим, что Его желание помочь труждающимся и обремененным, утешить и успокоить их — было беспредельным; Его дела были праведны и безупречны; Его сострадание было совершенным. Он проявлял милость не только к друзьям, но и к Своим противникам. Даже будучи пригвожденным к кресту, Он молился о прощении Своих палачей. Их грехи Он тоже взял на Себя. Важной стороной жизни и учения Христа было Его миролюбие. Он Сам уклонялся от конфликтов и это завещал Своим последователям. «Блаженны миротворцы», — говорил Он и обещал, что таковые будут наречены сынами Божьими. Опираясь на учение Спасителя, святые апостолы призывали христиан уклоняться от зла и стремиться к миру со всеми людьми. И сегодня искренние последователи Иисуса Христа не способны на раздоры и ссоры. Они хранят мир во всем: мир с Богом; мир в своей душе; мир в семье; мир с соседями; мир с братьями и сестрами по вере; мир с недругами.

 Образ Иисуса Христа являлся идеалом для русского народа на протяжении столетий. Воспитание детей на примере личности Богочеловека полностью соответствует требованиям времени и служит укреплением единства нации.

 Процесс формирования личностных УУД обучающихся на примере иисуса Христа – это и есть процесс интериоризации базовых национальных ценностей.

 Данный процесс имеет свою структуру и реализуется последовательно в соответствии со следующими этапами:

1. Знакомство
2. Осмысление
3. Навык
4. Действие.

 Системно-деятельностный подход является лучшим инструментом реализации представленной схемы.

 Практическая деятельность по формированию личностных результатов обучения на уроках ОРКиСЭ и внеурочных мероприятиях, на примере ознакомления обучающихся с личностью Иисуса Христа, может строиться следующим образом.

 1 этап – знакомство. Его цель дать обучающимся представление об исторической личности. На уроке обучающиеся знакомятся с творчеством живописцев, изобразивших на своих холстах сцены из Библии. «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Распятый Христос» Диего Веласкеса, «Тайная вечеря» Леонарда да Винчи, иконы Андрея Рублёва. Презентовать произведения искусства можно под пение православных хоров различных монастырей.

 На данном этапе очень важно задействовать все каналы восприятия и визуальный, и аудиальный, и кинестетический. Показать масштаб влияния личности на историю всего человечества, вызвать познавательный интерес, мотивировать на изучение личности и её влияния в истории нашей страны.

 Обучающиеся сами находят проблемную ситуацию, заключающуюся в недостаточности знаний для осмысления масштаба личности Богочеловека и формулируют пути её решения.

 2 этап – осмысление. Происходит более глубокое знакомство и изучение истории бытия Иисуса при земной жизни. Для решения данной задачи я использую фильмотеку «Российской электронной школы», где доступны для просмотра кинокартины иллюстрирующие тему. Также знакомимся с историческими картами событий жизни Христа. Знакомлю ребят с формулой ПОПС (Позиция, Обоснование, Примеры, Следствие) – интерактивным приемом обратной связи, который помогает обучающимся осмыслить информацию, а учителю отследить уровень понимания обучающимися учебного материала.

 3 этап – навык. На данном этапе обучающиеся готовят сообщения и доклады по пройденным темам. Проводятся викторины, интерактивные игры, в ходе которых происходит обсуждение тем: «Что значит быть человеком», «Можно ли возлюбить ближнего больше, чем самого себя?», «Традиции православия в истории России». Опираясь на изученный материал, ребята аргументируют свою позицию.

 4 этап – действие. Самый творческий и «широкий» для реализации своих талантов этап. Приоритетными становятся проекты обучающихся, театрализованные инсценировки, реконструкции исторических событий. Ребята с удовольствием проводят праздники Рождество, Пасха. Участвуют в вертепных представлениях, инсценируют сцены из Библии.

 Подводя итог можно сказать, что человек, которому принадлежит будущее, — это человек культуры, гармонично развитый, способный понимать одно и то же явление с помощью рационального понятия, художественного образа, философского концепта, религиозной идеи, готовый жить в сложном мире, видеть единство и взаимообусловленность его материальных, духовных, культурных, социальных пространств.

 Воспитательная работа на уроках ОРКиСЭ – первая ступень в воспитании такого человека, образ Иисуса Христа – лучший образец для воспитания детей в русле традиционных национальных ценностей.